

דף תרגול: הפעלת מרכזוני לשון בסבב (מערך שיעור ה׳–ו׳)

מהדורה למורה חנ״מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה השיעור עם תחנות המרכזונים ואת לוח הזמנים שלו
- לזהות את תפקידי התלמידים בתחנה ואת תפקידם בפועל
- לתרגל קריאת לוח סבב וסידור שלבי השיעור לפי סדר נכון

גרסת חנ״מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א׳ – הבנת מבנה השיעור

1. ג – 9 דקות
2. ב – 3-4
3. ב – כרטיס הכללים

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כתוב בכרטיסי התפקידים
2. נכון – זה חלק מה-5-7 דקות האחרונות

חלק ג׳ – תפקידים בתחנה

1. 1 – ד (קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים)
2. 2 – א (עוקב אחרי הטיימר ומודיע כשנשארו 2 דקות)
3. 3 – ב (מחזיק את פס הבדיקה העצמית ובודק בסוף כל סבב)
4. 4 – ג (מחזיר את הכרטיסים למעטפה לפי המספור)

חלק ד׳ – השלמת משפטים

1. רואה
2. 9

חלק ה׳ – סדר נכון של מהלך השיעור

1. פתיחה עם חידה ומיני-שיעור קצר
2. הסבר על לוח הסבב וחלוקת תפקידים
3. שלושה סבבים של 9 דקות בתחנות
4. צלצול ״קפאו״ והחזרת המעטפות

חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

1. התלמיד/ה בוחר/ת תפקיד (למשל שומר זמן) ומתאר/ת נכון את התפקיד שלו לפי כרטיסי התפקידים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- 9 דקות
- בודק/ת מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף הסבב
- תשובה אישית הקשורה לנושא שנלמד בתחנה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את לוח הסבב על הלוח לפני תחילת הפעילות כדי שהתלמידים יבינו את המסלול
- כדאי לתרגל את חלוקת התפקידים פעם אחת במליאה לפני הסבב הראשון
- לגרסת חנ"מ מומלץ להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים ולהתמקד בזיהוי תפקידים ולוח זמנים בלבד



דף תרגול: הפעלת מרכזוני לשון בסבב (מערך שיעור ה׳–ו׳)

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה התלמידים עובדים בקבוצות קטנות ועוברים בין תחנות למידה (מרכזונים) בלוח ולשון, כשכל תחנה מתמקדת במיומנות שונה כמו אוצר מילים, שורשים, זמנים וגופים, קריאה, כתיבה והקשבה.

בנק מילים: 9 | רואה

1 חלק א׳ – הבנת מבנה השיעור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דקות אורך כל סבב בתחנות?

א) 5 דקות ב) 7 דקות ג) 9 דקות

2. כמה תחנות מרכזונים פעילות בדרך כלל בכל שיעור?

א) 2-3 ב) 3-4 ג) 5-6

3. איזה כרטיס קוראים ראשון כשמגיעים לתחנה חדשה?

א) כרטיס יציאה ב) כרטיס הכללים ג) כרטיס תפקידים

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	יש תפקיד של שומר/ת זמן שמזכיר כשנשארו 2 דקות	☐	☐
2	בסיום השיעור כל קבוצה ממלאת כרטיס יציאה	☐	☐

3 חלק ג׳ – תפקידים בתחנה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	___	**א.** עוקב אחרי הטיימר ומודיע כשנשארו 2 דקות
2. שומר/ת זמן	___	**ב.** מחזיק את פס הבדיקה העצמית ובודק בסוף כל סבב
3. בודק/ת	___	**ג.** מחזיר את הכרטיסים למעטפה לפי המספור
4. אחראי/ת ציוד	___	**ד.** קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים

4 חלק ד׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחת השיעור פותחים בחידה: ״יש לי עין אבל אני לא _____ ״

2. כל סבב בתחנות אורך _____ דקות

5 חלק ה׳ – סדר נכון של מהלך השיעור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הסבר על לוח הסבב וחלוקת תפקידים
☐	שלושה סבבים של 9 דקות בתחנות
☐	צלצול ״קפאו״ והחזרת המעטפות
☐	פתיחה עם חידה ומיני-שיעור קצר

6 חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו תפקיד אחד מתפקידי התחנה ותארו מה צריך לעשות בו

כרטיס יציאה

מה אורך כל סבב בתחנות המרכזונים?

מה תפקידו של ה"בודק/ת" בקבוצה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀