

דף תרגול: הפעלת מרכזוני לשון בסבב (מערך שיעור ה׳–ו׳)

מהדורה למורה **עולים חדשים**

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה השיעור עם תחנות המרכזונים ואת לוח הזמנים שלו
- לזהות את תפקידי התלמידים בתחנה ואת תפקידם בפועל
- לתרגל קריאת לוח סבב וסידור שלבי השיעור לפי סדר נכון

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א׳ – הבנת מבנה השיעור

1. ג – 9 דקות
2. ב – 3-4
3. ב – עורכים בדיקה עצמית ומסדרים את המעטפה
4. ב – כרטיס הכללים
5. ב – צלצול או מוזיקה
6. ב – 3-4

חלק ב׳ – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הקבוצות הטרוגניות, כלומר יש בהן תלמידים ברמות שונות
2. נכון – כתוב בכרטיסי התפקידים
3. נכון – זה חלק מה-7-5 דקות האחרונות
4. לא נכון – הם עובדים עם מבוגר או חונך בפינה שקטה
5. נכון – כתוב שבכל שיעור ממשיכים מהתחנה הבאה בלוח

חלק ג׳ – תפקידים בתחנה

1. 1 – ג (קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים)
2. 2 – ד (עוקב אחרי הטיימר ומודיע כשנשארו 2 דקות)
3. 3 – ה (מחזיק את פס הבדיקה העצמית ובודק בסוף כל סבב)
4. 4 – ב (מחזיר את הכרטיסים למעטפה לפי המספור)
5. 5 – א (מספר לכיתה מה למדנו בתחנה)

חלק ד׳ – השלמת משפטים

1. רואה
2. 9
3. מעטפה
4. למדנו

חלק ה׳ – סדר נכון של מהלך השיעור

1. פתיחה עם חידה ומיני-שיעור קצר
2. הסבר על לוח הסבב וחלוקת תפקידים
3. שלושה סבבים של 9 דקות בתחנות
4. צלצול ״קפאו״ והחזרת המעטפות
5. סבב ״מילה אחת שלמדתי״ ומילוי כרטיס יציאה

חלק ו׳ – כתיבה ומחשבה

1. התלמיד/ה בוחר/ת תפקיד (למשל שומר זמן) ומתאר/ת נכון את התפקיד שלו לפי כרטיסי התפקידים
2. רעיון יצירתי ורלוונטי ללשון (אוצר מילים, שורשים, כתיבה וכדומה) עם נימוק סביר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- 9 דקות
- בודק/ת מחזיק/ה את פס הבדיקה העצמית ובודק/ת בסוף הסבב
- תשובה אישית הקשורה לנושא שנלמד בתחנה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את לוח הסבב על הלוח לפני תחילת הפעילות כדי שהתלמידים יבינו את המסלול
- כדאי לתרגל את חלוקת התפקידים פעם אחת במליאה לפני הסבב הראשון
- לגרסת חנ"מ מומלץ להשמיט את הפריטים המסומנים כקשים ולהתמקד בזיהוי תפקידים ולוח זמנים בלבד



דף תרגול: הפעלת מרכזוני לשון בסבב (מערך שיעור ה׳–ו׳)

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בשיעור הזה ילדים עובדים בקבוצות קטנות. הם עוברים בין תחנות עם משחקים שונים בלשון עברית. בכל תחנה לומדים דבר אחר.

מילון קטן:

מרכזון	פינת למידה קטנה עם משחק בנושא אחד
סבב	המעבר המתוזמן בין התחנות
תחנה	המקום שבו הקבוצה עובדת עם כרטיסים או משחק
כרטיס יציאה	דף קצר שממלאים בסוף השיעור כדי לסכם מה למדו
פס בדיקה עצמית	כלי שעוזר לבדוק לבד אם העבודה נכונה
שגריר/ה	התפקיד שמספר לכיתה מה למדו בתחנה
הטרוגניות	קבוצה שיש בה תלמידים ברמות שונות יחד

1 חלק א׳ – הבנת מבנה השיעור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דקות יש בכל תחנה?

א) 5 דקות ב) 7 דקות ג) 9 דקות ד) 12 דקות

2. כמה תחנות יש בשיעור אחד?

א) 2-3 ב) 3-4 ג) 5-6 ד) 7-8

3. מה עושים בסוף כל סבב?

א) ממשיכים לשחק כרגיל ב) עורכים בדיקה עצמית ומסדרים את המעטפה

ג) עוברים מיד לתחנה הבאה ד) כותבים כרטיס יציאה

4. מה קוראים קודם בתחנה חדשה?

א) כרטיס יציאה ב) כרטיס הכללים ג) כרטיס תפקידים ד) פס הבדיקה העצמית

5. איך יודעים מתי לעבור תחנה?

א) שעון מעורר ב) צלצול או מוזיקה ג) המורה קוראת בשם ד) הפסקה

6. כמה ילדים בקבוצה אחת?

א) 1-2 ב) 3-4 ג) 5-6 ד) כל הכיתה יחד

2 חלק ב׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הקבוצות בסבב המרכזונים הן הומוגניות, כלומר כולן באותה רמה	☐	☐
2	יש תפקיד של שומר/ת זמן שמזכיר כשנשארו 2 דקות	☐	☐
3	בסיום השיעור כל קבוצה ממלאת כרטיס יציאה	☐	☐
4	תלמידי חנ"מ עובדים לגמרי לבד בלי עזרה מאף אחד	☐	☐
5	בתוך כשבועיים כל קבוצה עוברת בכל המרכזונים	☐	☐

3 חלק ג׳ – תפקידים בתחנה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מנחה התחנה	____	**א.** מספר לכיתה מה למדנו בתחנה
2. שומר/ת זמן	____	**ב.** מחזיר את הכרטיסים למעטפה לפי המספור
3. בודק/ת	____	**ג.** קורא את כרטיס הכללים ודואג שכולם משתתפים
4. אחראי/ת ציוד	____	**ד.** עוקב אחרי הטיימר ומודיע כשנשארו 2 דקות
5. שגריר/ה	____	**ה.** מחזיק את פס הבדיקה העצמית ובודק בסוף כל סבב

4 חלק ד׳ – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. בפתיחת השיעור פותחים בחידה: ״יש לי עין אבל אני לא _____ ״

2. כל סבב בתחנות אורך _____ דקות

3. בסיום כל סבב, כל תלמיד/ה עוזר/ת לסדר את ה _____ לפי המספור

4. בסוף השיעור כל קבוצה משתפת במילה אחת ש _____ היום

5 חלק ה׳ – סדר נכון של מהלך השיעור

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	שלושה סבבים של 9 דקות בתחנות
☐	פתיחה עם חידה ומיני-שיעור קצר
☐	הסבר על לוח הסבב וחלוקת תפקידים
☐	סבב ״מילה אחת שלמדתי״ ומילוי כרטיס יציאה

☐	צלצול "קפאו" והחזרת המעטפות

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו תפקיד אחד מתפקידי התחנה ותארו מה צריך לעשות בו

2. הציעו רעיון לתחנת מרכזון חדשה שהייתם רוצים להוסיף ללוח הסבב, ונמקו מדוע

כרטיס יציאה

מה אורך כל סבב בתחנות המרכזונים?

מה תפקידו של ה"בודק/ת" בקבוצה?

ציינו מילה אחת שהייתם כותבים בכרטיס היציאה שלכם היום

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀